

CRÉATION D'UN BILLET DE BANQUE

À la découverte de l'histoire, du territoire et de
la culture du Canada au moyen de ses billets



**De la 4^e année primaire à la 2^e année secondaire ou la 8^e année
Sciences sociales, histoire, géographie et études médias**

Présentation générale

Les billets de banque sont un important symbole culturel d'un pays. Ils sont le reflet de l'esprit d'une nation : ils véhiculent des messages sur son passé et son présent ainsi que sur ses réalisations et ses aspirations.

Depuis l'émission du premier billet de banque par la Banque du Canada en 1935, les billets de banque canadiens n'ont cessé d'évoluer pour refléter les avancées technologiques et l'évolution de notre identité nationale.

Dans le cadre de cette leçon, les élèves :

- se familiariseront avec la conception des billets de banque canadiens en se reportant au billet de banque Canada 150, un billet spécial de 10 \$ qui a été émis pour souligner le 150^e anniversaire de la Confédération;
- réfléchiront aux symboles qui devraient représenter le Canada, selon eux;
- concevront leur propre billet de banque pour illustrer ce qui leur semble représenter le mieux le Canada;
- compareront leur propre graphisme avec le billet de banque Canada 150 et examineront d'un point de vue critique les diverses façons dont notre pays peut être représenté.

Ce plan de leçon est divisé en trois modules conçus pour être abordés en quatre ou cinq séances. Chaque module peut également être utilisé séparément.

- **Module 1 : L'univers de l'argent (pages 2-5)**
- **Module 2 : Création d'un billet de banque (pages 5-7)**
- **Module 3 : Comparaison des billets (page 7)**

Objectifs d'apprentissage

- Les élèves comprendront l'importance des billets de banque canadiens en tant que symboles culturels.
- Les élèves seront en mesure de reconnaître les caractéristiques qui garantissent l'authenticité d'un billet de banque canadien.
- Les élèves comprendront les choix à faire lors de la conception d'un billet.

Matériel

- Un vrai billet de 10 \$ Canada 150 (optionnel)
- Un accès au site Web dédié au billet de banque Canada 150 : www.banqueducanada.ca/billet150
- [Fiche de renseignements sur les éléments de sécurité du billet de banque Canada 150](#)
- Un exemple d'[organisateur graphique](#)
- Une [feuille de travail « Prépare ton billet de banque »](#) par élève
- Un [modèle « Création d'un billet de banque »](#) par élève
- Du matériel de bricolage pour concevoir les billets de banque, comme des stylos, des crayons, des marqueurs, de la peinture ou des photos pour réaliser des collages.

Module 1 : L'univers de l'argent

Présentation générale

Au cours de ce module, les élèves :

- se familiariseront avec la conception des billets de banque canadiens en se reportant au billet de banque Canada 150, le billet commémoratif qui a été émis pour souligner le 150^e anniversaire de la Confédération;
- rechercheront les symboles historiques, géographiques et culturels sur le billet de banque Canada 150 et réfléchiront à leur importance historique pour le Canada.

1.1 Discussion dirigée : Qu'est-ce qui fait que l'argent est de l'argent?

1. Amorcer une discussion avec la classe sur le thème de l'argent. Tout le monde aime l'argent!
 - Expliquer que les billets de banque sont des morceaux de polymère qui peuvent être utilisés pour payer des choses.
 - Demander aux élèves de donner des exemples de moments où ils sont susceptibles de recevoir des billets de banque, comme lorsqu'ils reçoivent de l'argent de poche ou de l'argent de leurs grands-parents à l'occasion de leur anniversaire.
2. Expliquer comment certains éléments d'un billet de banque nous aident à reconnaître qu'il est en fait de l'argent.
3. Expliquer que la Banque du Canada est responsable de la conception et de l'émission des billets de banque canadiens. Il faut des années pour produire un nouveau billet de banque!

Activité supplémentaire : Si vous souhaitez aborder plus en détail la façon dont sont créés les billets de banque, montrez [ces courts vidéos sur le cycle de production](#).

4. Faire circuler ou montrer à la classe un vrai billet Canada 150 (si vous en avez un en votre possession) et laisser les élèves le regarder et le toucher.



5. Demander aux élèves d'indiquer comment ils reconnaissent qu'il s'agit d'argent. Incrire la liste de leurs réponses au tableau.
6. Se servir du tableau ci-dessous pour s'assurer que les élèves ont couvert tous les éléments pertinents liés à la conception d'un billet. Au fur et à mesure de leurs réponses, montrer chacun des éléments sur le vrai billet de banque

| | |
|---|---|
| La taille et la forme | La taille et la forme de nos billets de banque : si un billet de banque était gigantesque comme un panneau d'affichage ou minuscule comme un trombone, nous ne penserions pas qu'il s'agit d'argent véritable. |
| Le support | Les billets de banque canadiens sont imprimés sur du polymère (ou du papier par le passé). Par exemple, nous savons qu'un billet fait de carton n'est pas un vrai billet. |
| La couleur | Depuis de nombreuses années, les billets de 10 \$ sont violets. Nous ne reconnâtrions peut-être pas un billet qui est rose ou jaune. |
| La coupure | Le grand nombre nous indique la valeur du billet de banque – dans ce cas, « 10 » et « DIX • TEN DOLLARS ». |
| Le pays | Nous devrions être en mesure de dire quel pays a émis le billet. Sur les billets de banque canadiens, le mot « Canada » est imprimé en haut, et la mention « Banque du Canada » figure sur le côté du billet. |
| Les éléments graphiques | <p>Chaque billet de banque canadien témoigne d'une histoire différente.</p> <p>Généralement, les billets de banque canadiens comportent le portrait d'une personnalité canadienne au recto et des éléments graphiques et des symboles illustrant un thème particulier au verso.</p> <p>Par exemple : le billet de banque Canada 150 souligne les 150 ans de la Confédération. Quatre portraits sont représentés au recto du billet, et des paysages, au verso.</p> <p>Des renseignements sur la conception et la thème du billet de banque Canada 150 sont consultables ici : www.banqueducanada.ca/billet150.</p> <p>Pour obtenir des renseignements sur les billets de banque en polymère, rendez-vous ici : www.banqueducanada.ca/billets/series-de-billets-de-banque/polymere.</p> |
| Les éléments de sécurité | <p>Les billets de banque canadiens sont dotés d'éléments de sécurité qui sont faciles à vérifier et difficiles à contrefaire. Vous pouvez en voir certains et en toucher d'autres.</p> <p>Une fiche de renseignements sur les éléments de sécurité du billet de banque Canada 150 est consultable ici : www.bankofcanada.ca/wp-content/uploads/2017/03/c150-elements-de-securite.pdf.</p> |
| Caractéristiques destinées aux personnes aveugles ou ayant une vision partielle | Les points en relief, les gros chiffres contrastés et les couleurs distinctives du billet aident les personnes aveugles ou ayant une vision partielle à distinguer la valeur du billet. |



1.2 Activité de recherche en groupe : Toute une histoire sur un billet

Comme nous l'avons vu dans le module précédent, chaque billet de banque canadien comporte un thème qui évoque une partie de l'histoire du Canada. Le billet Canada 150 célèbre notre histoire, notre territoire et notre culture.

Au recto de ce billet figurent quatre parlementaires qui nous rappellent que le Canada d'aujourd'hui a été façonné par des personnes de différents horizons, qui ont contribué à la création d'un pays meilleur. Le verso du billet évoque la beauté majestueuse du Canada, un territoire aussi diversifié que ses habitants. Les paysages représentent différentes régions du pays qui seront à jamais le théâtre de notre histoire.

Maintenant que la classe a une meilleure compréhension des billets de banque, les élèves peuvent, en groupes, étudier comment le billet de banque Canada 150 témoigne de l'histoire, du territoire et de la culture du Canada, de la Confédération à nos jours.

1. Commencer en montrant à la classe la [courte vidéo sur le billet de banque Canada 150](#).
2. Diviser la classe en plusieurs groupes et attribuer un élément graphique du billet de banque Canada 150 à chacun des groupes. Se concentrer sur les éléments qui concordent avec ce que la classe a étudié jusqu'à maintenant dans le programme d'histoire, de géographie canadienne et/ou de sciences sociales.
3. Donner 30 minutes de temps de recherche aux groupes pour étudier l'importance de leur élément graphique en explorant le site Web www.banqueducanada.ca/billet150 ou les autres ressources ci-dessous :

| Élément graphique | Ressources supplémentaires |
|----------------------------------|--|
| sir John A. Macdonald | Minutes du patrimoine d'Historica Canada Article de l'Encyclopédie canadienne |
| sir George-Étienne Cartier | Minutes du patrimoine d'Historica Canada Article de l'Encyclopédie canadienne |
| Agnes Macphail | Minutes du patrimoine d'Historica Canada Article de l'Encyclopédie canadienne |
| James Gladstone (Akay-na-muka) | Article de l'Encyclopédie canadienne |
| Art inuit par Kenojuak Ashevak | Minutes du patrimoine d'Historica Canada Article de l'Encyclopédie canadienne |
| Ceinture fléchée | Article de l'Encyclopédie canadienne |
| Arche de la chapelle du Souvenir | Site Web de la Gouvernement du Canada |
| Hall d'honneur du Parlement | Site Web de la Chambre des communes |



| | |
|---|--|
| Chaîne Côtière | Article de l'Encyclopédie canadienne |
| Blé | Article de l'Encyclopédie canadienne |
| Bouclier canadien | Article de l'Encyclopédie canadienne |
| Cap Bonavista | Article de l'Encyclopédie canadienne |
| Les aurores boréales et le parc national Wood Buffalo | Site Web de Parcs Canada |
| Le drapeau du Canada | Minutes du patrimoine d'Historica Canada Article de l'Encyclopédie canadienne |

4. Une fois que les élèves ont terminé leurs recherches, demander à un membre de chaque groupe de présenter ce qu'ils ont appris à l'ensemble de la classe :

- Description de l'élément graphique dans leurs propres mots
- En quoi cet élément est-il symbolique ou important pour le Canada?

Module 2 : Création d'un billet de banque

Présentation générale

Au cours de ce module, les élèves :

- réfléchiront aux symboles qui devraient représenter le Canada;
- concevront leur propre billet de banque illustrant ce qui leur semble représenter le mieux le Canada.

2.1 Réflexion en groupe : Quels éléments graphiques devraient figurer sur nos billets?

Maintenant que les élèves ont examiné un vrai billet de banque, il est temps pour eux de concevoir le leur.

Imaginons que les élèves sont des concepteurs de billets de banque. On leur a demandé de concevoir un billet de banque qui témoigne de leur propre vision du Canada et de ses communautés.

1. Lancer une séance de remue-méninges collective pour déterminer ce que les élèves aimeraient voir sur un billet de banque canadien.
2. Poser des questions à la classe comme :
 - Quels symboles sont riches de sens pour les Canadiens et le resteront encore longtemps?



- Comment pouvons-nous illustrer nos valeurs, notre culture, notre histoire, nos traditions, nos réalisations et notre patrimoine?
 - Quels symboles ou images représentent le mieux le Canada?
3. Au tableau, dessiner un organisateur graphique composé de grandes catégories comme :
- Personnalités et histoire
 - Géographie
 - Art, architecture et conception graphique
 - Inventions et découvertes scientifiques
 - Sports
 - Culture et symboles
4. Vous pouvez choisir des catégories centrées sur des thèmes que les élèves ont étudiés durant l'année.
5. Répartir les suggestions des élèves dans les diverses catégories.

2.2 Activité individuelle : Prépare ton billet de banque

Lors de cet exercice, les élèves commenceront à concevoir leur billet de banque.

1. Distribuer la feuille de travail Prépare ton billet de banque. Demander aux élèves de remplir la feuille de travail, seuls ou à deux, pour planifier les éléments qu'ils utiliseront pour leur propre billet de banque.
2. Leur demander d'effectuer quelques recherches pour réfléchir aux symboles qu'ils souhaitent voir sur un billet de banque. Les inviter à réfléchir aux questions suivantes :
 - Que devraient évoquer nos billets de banque au sujet de nous en tant que Canadiens?
 - Quelles facettes du Canada souhaites-tu célébrer?

Ressource : Explorer les éléments graphiques de la série de billets en polymère en visitant la page www.banqueducanada.ca/billets/series-de-billets-de-banque/polymere.

2.3 Activité individuelle : Crée ton propre billet de banque

Au cours de cette activité, les élèves mettront en application les résultats des séances de remue-méninges et de planification pour créer leur propre billet de banque.



1. Leur rappeler d'inclure les éléments figurant dans leur feuille de travail de planification ainsi que les idées issues du remue-méninges organisé en classe.
2. Encourager l'utilisation créative du matériel. Les élèves peuvent utiliser des stylos, des crayons, de la peinture ou même un montage photo dans leur maquette.
3. Les inviter à se questionner sur la taille des éléments : quels sont ceux qui doivent être grands ou petits, et pourquoi?
4. Les élèves peuvent créer leur copie exacte à l'aide du [modèle](#). Celui-ci est doté d'un cadre spécial pour l'afficher à la maison ou à l'école.

Module 3 : Comparaison des billets

Lors de cette séance, la classe étudiera le billet de banque Canada 150. Les élèves utiliseront leur pensée critique pour comparer les billets de banque qu'ils ont conçus avec le billet Canada 150, et étudieront en quoi les interprétations du Canada se rejoignent et diffèrent.

3.1 Discussion en classe : Choix des éléments graphiques

1. Entamer une discussion avec l'ensemble de la classe. Demander aux élèves de répondre aux questions suivantes :
 - En quoi ta maquette ressemble-t-elle au billet de banque Canada 150?
 - En quoi ta maquette diffère-t-elle du billet de banque Canada 150?
 - Qui ou que rajouterais-tu sur ton propre billet de banque si tu pouvais le modifier?
 - Comment le Canada est-il représenté sur le billet de banque Canada 150? Une autre personne ou quelque chose d'autre devrait-elle y figurer? Selon toi, pourquoi les concepteurs de ce billet ont-ils choisi d'inclure ces éléments graphiques?

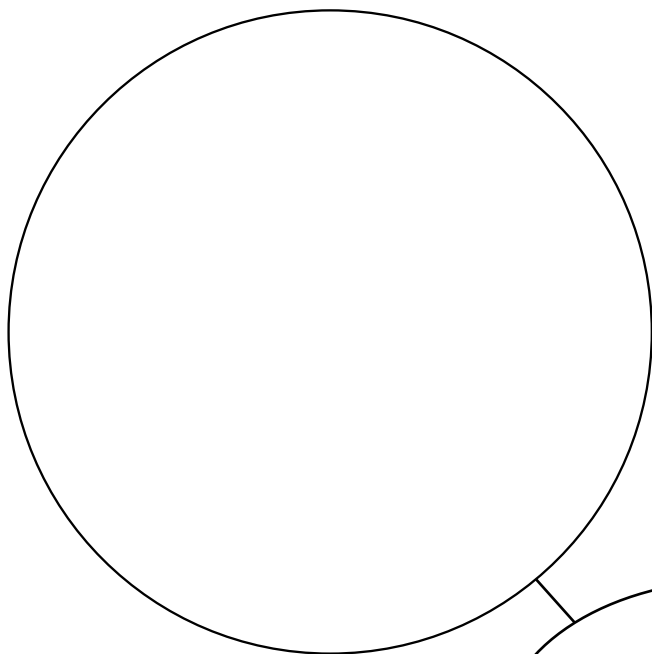
3.2 Exposés : Fais la promotion de ton billet

1. Demander à chaque élève de préparer un court exposé pour expliquer son billet de banque à la classe et en quoi il lui semble représenter le Canada.

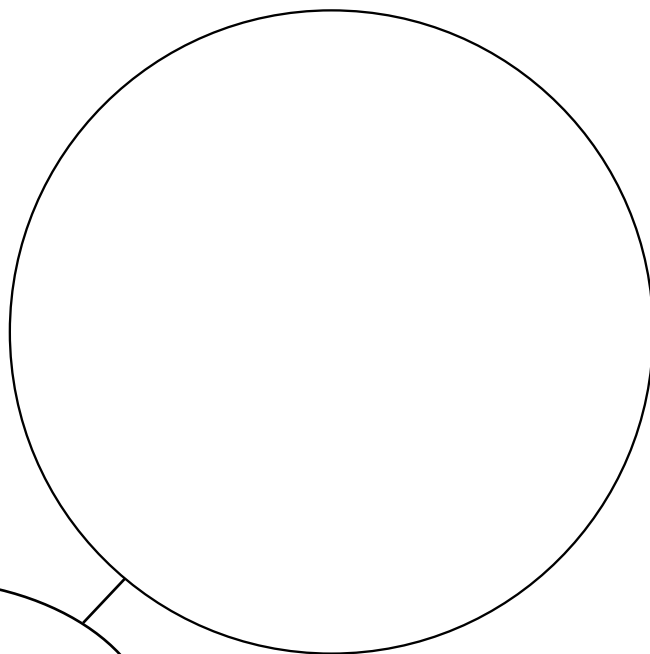


ORGANISATEUR GRAPHIQUE

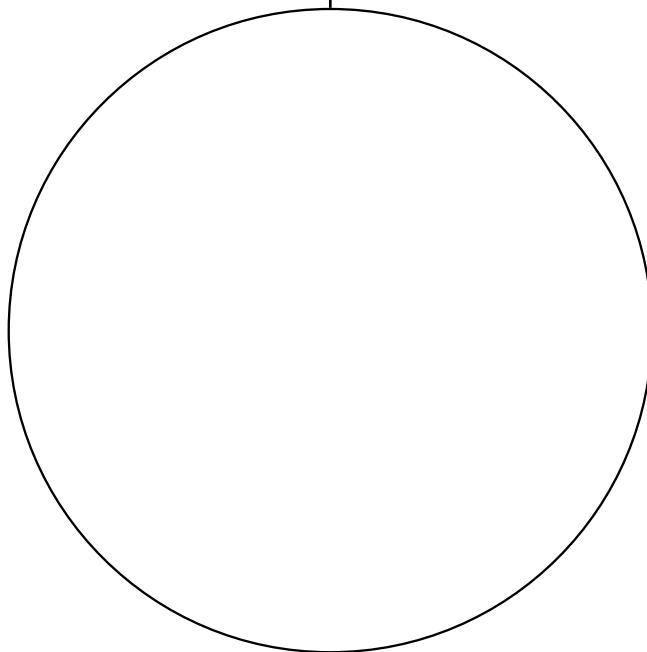
Thème 1



Thème 2



Que souhaitez-vous voir
sur un billet de banque
canadien?



Thème 3

FEUILLE DE TRAVAIL

PRÉPARE TON BILLET DE BANQUE

| Caractéristique | Description | Ton billet |
|--|---|--|
| Thème | Les billets de banque canadiens illustrent des thèmes qui évoquent le Canada. | Quel est le thème de ton billet de banque? |
| Portrait au recto | Traditionnellement, le portrait d'une personne emblématique orne le recto des billets de banque canadiens. | Qui va figurer sur ton billet de banque? |
| Éléments graphiques au verso | Le verso des billets de banque canadiens comporte des éléments graphiques et des symboles qui illustrent le thème du billet. | Dessine ou décris les éléments graphiques et les symboles que tu vas utiliser pour illustrer ton thème : |
| Coupure | Comment saura-t-on la valeur de ton billet? | Écris son montant ici : |
| Couleur | Voici les couleurs des billets de banque canadiens : bleu, violet, vert, rouge et brun. | De quelle(s) couleur(s) sera ton billet de banque? |
| Éléments de sécurité | Les billets de banque canadiens sont dotés d'éléments de sécurité qui sont faciles à utiliser et difficiles à contrefaire. Certains éléments de sécurité de ton billet doivent pouvoir être vérifiés en examinant le billet, d'autres en le touchant. | Quels sont les éléments de sécurité sur ton billet de banque? |
| Caractéristiques destinées aux personnes aveugles ou ayant une vision partielle | Comment une personne aveugle ou ayant une vision partielle pourra-t-elle distinguer la valeur de ton billet? | Dessine ou décris la ou les caractéristique(s) : |

Mon billet de banque

Mon billet de banque

Mon billet de banque

Mon billet de banque

Mon billet de banque

Mon billet de banque

Mon billet de banque

Mon billet de banque