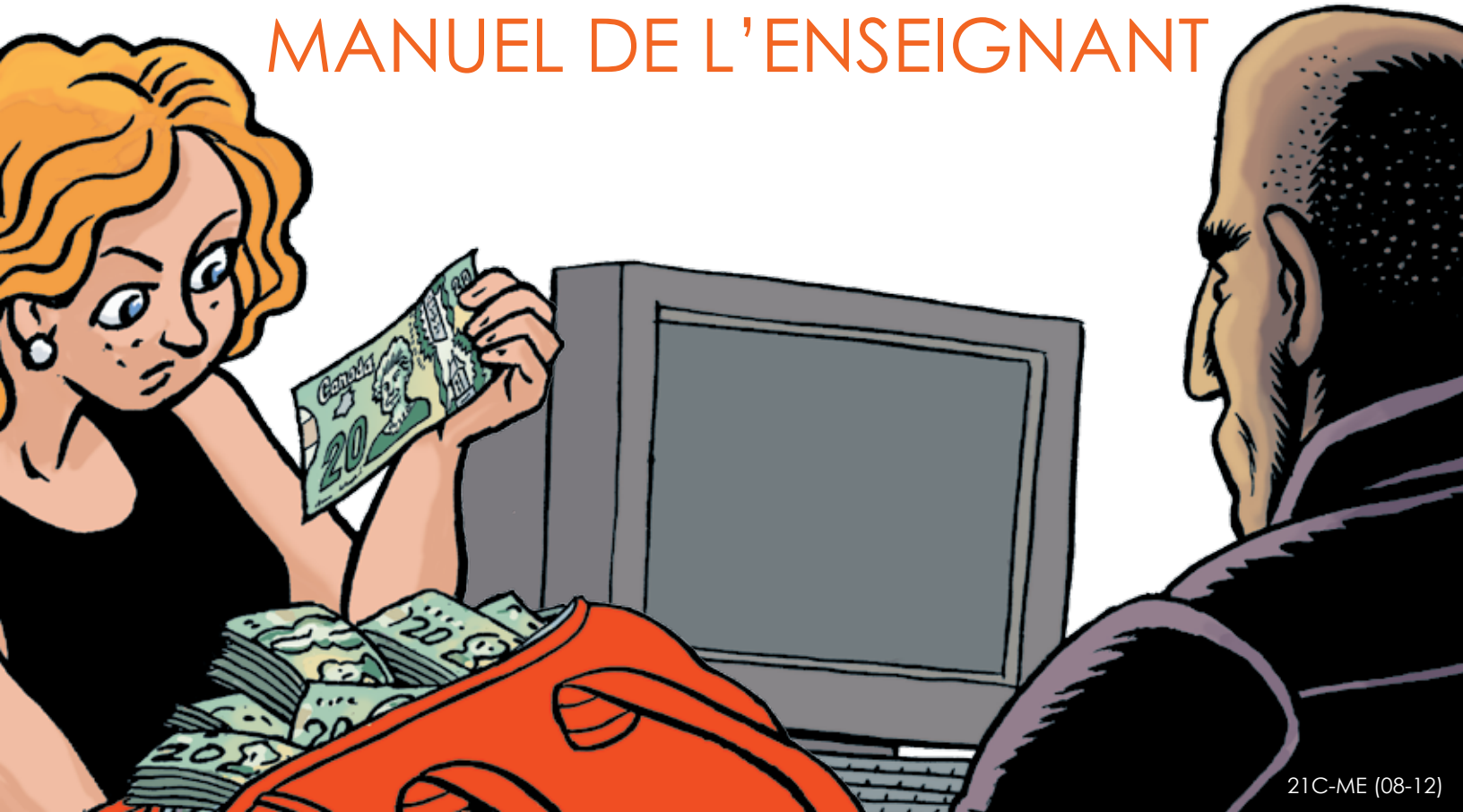




BANQUE DU CANADA  
BANK OF CANADA

# MANUEL DE L'ENSEIGNANT





## REMERCIEMENTS

La Banque du Canada remercie le Conseil scolaire du district de Durham, tout particulièrement les enseignantes Carol Huntington, Kim Lang et Tabitha Martorelli, ainsi que la GRC pour leur dévouement et leur participation à la création de la présente ressource éducative.



Gendarmerie royale  
du Canada

Royal Canadian  
Mounted Police

## APPUIS

Les organismes suivants encouragent l'utilisation de la présente trousse pour enseigner aux élèves comment prévenir les pertes dues à la contrefaçon des billets de banque et au crime d'identité.



Gendarmerie royale  
du Canada

Royal Canadian  
Mounted Police





## Module 1

# CONTREFAÇON DES BILLETS DE BANQUE





Pour consulter les habiletés d'apprentissage et les liens aux programmes d'études pour votre province ou territoire, veuillez consulter le CD qui se trouve dans cette trousse.

Leçon	Titre	Durée	Objectif
<b>BILLETS DE BANQUE EN POLYMÈRE</b>			
<b>Leçon 1-1**</b>	Comment savoir si c'est un vrai billet?	15 minutes	Évaluer les connaissances actuelles des élèves en ce qui concerne la vérification des billets de banque authentiques.
<b>Leçon 1-2**</b>	Éléments de sécurité des billets de la série en polymère et de la série <i>L'épopée canadienne</i>	20 minutes	Savoir reconnaître et expliquer les éléments de sécurité des billets en polymère et des billets en papier.
<b>Leçon 1-3</b>	La vie d'un billet de banque	20 minutes	Comprendre le cycle de vie d'un billet de banque en polymère : de la recherche et développement à la fin du cycle, en passant par les étapes de la conception, de la production et de la distribution.



<b>Leçon</b>	<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Objectif</b>
<b>Sortie**</b>	Sortie	5 minutes	Décrire deux façons de s'assurer de l'authenticité d'un billet de banque.
<b>Leçon 2-1</b>	Thèmes des billets en polymère	60 minutes	Identifier les thèmes des billets en polymère et leurs liens avec l'histoire et l'identité canadiennes.
<b>LA CONTREFAÇON ET SON INCIDENCE</b>			
<b>Leçon 3-1***</b>	Statistiques sur la contrefaçon	35 minutes	S'informer sur la contrefaçon en traçant des graphiques à partir de données statistiques et en analysant les niveaux de contrefaçon au pays.
<b>Leçon 3-2***</b>	Jeu de rôle : Les conséquences de la contrefaçon	30 minutes	Comprendre les effets de la contrefaçon sur les particuliers, les entreprises et la société.

Leçon	Titre	Durée	Objectif
<b>Leçon 3-3***</b>	Infractions au <i>Code criminel</i> : Études de cas	45 minutes	Analyser des cas de contrefaçon réels et en déterminer les conséquences en se fondant sur le <i>Code criminel</i> .
<b>Sortie**</b>	Sortie	5 minutes	Indiquer comment on peut réduire la contrefaçon et ses effets sur l'économie.
<b>L'HISTOIRE DE LA BANQUE DU CANADA ET LES BILLETS DU FUTUR</b>			
<b>Leçon 4-1</b>	L'histoire de la Banque du Canada et les anciennes séries de billets	30 minutes	S'informer sur la création de la Banque du Canada et le graphisme des anciennes séries de billets (éléments de sécurité, thèmes généraux, faits intéressants).
<b>Leçon 4-2</b>	Dessine ton propre billet de banque (évaluation facultative)	45 minutes	Créer son propre billet de banque canadien à l'aide des exercices d'élaboration de thème faisant l'objet du présent module.

Leçon	Titre	Durée	Objectif
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation 1-1**</b>	Journal d'enseignement	Devoir	Expliquer à d'autres personnes comment vérifier les éléments de sécurité des billets de banque canadiens en polymère et en papier.
<b>Évaluation 1-2**</b>	Jeu-questionnaire sur les éléments de sécurité	20 minutes	Mesurer sa connaissance des éléments de sécurité des billets de banque canadiens en polymère et en papier.

\*\* Leçon obligatoire pour l'obtention d'un certificat

\*\*\* Choisir l'une des trois leçons comme leçon obligatoire

### **Suggestion pour la distribution des certificats**

Invitez le propriétaire ou le gérant d'un magasin ou encore un policier à venir distribuer les certificats et féliciter les élèves d'avoir participé à la séance de formation.

# BILLETS DE BANQUE EN POLYMÈRE

## Leçon 1-1 (obligatoire)

Comment savoir si c'est un vrai billet?

### Objectif

Évaluer les connaissances actuelles des élèves en ce qui concerne la vérification des billets de banque authentiques.

### Durée

15 minutes

### Activité

- Demandez aux élèves d'apporter un billet de banque en polymère et un billet de banque en papier ou utilisez les images de billets de l'exposé PowerPoint 1.
- Divisez le groupe en équipes de quatre élèves et nommez un enquêteur.
- Désignez un élève de chaque groupe qui sera chargé de noter les réponses de l'équipe sur la feuille de travail 1.
- Les élèves examineront les billets, discuteront ensemble des facteurs qui confèrent aux billets leur authenticité et noteront leurs réponses.

- Les groupes présenteront leurs conclusions devant les autres équipes pendant que vous inscrirez les réponses sur une feuille ou au tableau.
- Au fur et à mesure que les idées sont exposées, vous pouvez les approfondir afin de lancer la discussion sur la contrefaçon et sur l'importance de connaître les éléments de sécurité des billets de banque canadiens.

## **Matériel**

- Feuille de travail 1 : Comment savoir si c'est un vrai billet?
- Exposé PowerPoint 1 : Images des billets de banque

## Leçon 1-2 (obligatoire)

### Éléments de sécurité des billets de la série en polymère et de la série *L'épopée canadienne*

#### Objectif

Savoir reconnaître et expliquer les éléments de sécurité des billets en polymère et des billets en papier.

#### Durée

20 minutes

#### Activité

- Demandez aux élèves de regarder la section de la vidéo *Échec à la fraude : à vous de jouer* portant sur la contrefaçon des billets de banque et de répondre aux questions sur la feuille de travail 2 pendant le visionnement.
- Après le visionnement, lancez la discussion à partir du corrigé de la feuille de travail 2.
- Demandez aux élèves de sortir leurs billets en polymère et donnez-leur un peu de temps pour examiner les éléments de sécurité.
- Pour voir les chiffres cachés, vous aurez besoin d'une petite source de lumière telle une ampoule à incandescence ou un luminaire encastré. Demandez aux élèves de se servir d'une lampe de poche ou une lampe de bureau. Aucune source de lumière ne doit être regardée directement de près. Il ne faut jamais vérifier cet élément de sécurité à l'aide de sources de

lumière dangereuses, comme le soleil, les lumières laser et de nombreux types d'ampoules à diodes électroluminescentes (DEL). Une vidéo vous montre comment vérifier cet élément au [www.banqueducanada.ca/billets](http://www.banqueducanada.ca/billets), dans la section au sujet des éléments de sécurité des billets en polymère.

- Divisez le groupe en petites équipes qui s'affronteront pour tenter de remporter les honneurs du jeu « Savoir reconnaître les éléments de sécurité des billets en polymère ».
- Faites une photocopie du jeu 1. Découpez le nom de chaque élément de sécurité et déposez les papiers dans un chapeau.
- Devant la classe, un représentant de chaque équipe devra piger le nom d'un élément de sécurité dans le chapeau et le placer au bon endroit sur l'image d'un billet de banque en polymère tirée de l'exposé PowerPoint 2 et projetée à l'écran.
- Les équipes accumuleront des points pour chaque bonne réponse et celle qui en a obtenu le plus sera déclarée championne de la détection de la contrefaçon!
- Si le temps le permet, présentez l'exposé PowerPoint 3 et demandez aux élèves d'inscrire le nom de chaque élément de sécurité de la série *L'épopée canadienne* sur la feuille de travail 3.
- Après la présentation de l'exposé PowerPoint, faites une brève discussion à l'aide du corrigé de la feuille de travail 3.

## Matériel

- Feuille de travail 2 : Éléments de sécurité de la série en polymère, à utiliser avec la vidéo *Échec à la fraude : à vous de jouer*
- Corrigé de la feuille de travail 2 : Éléments de sécurité de la série en polymère
- Exposé PowerPoint 2 : Images du recto et du verso d'un billet en polymère
- Jeu 1 : Savoir reconnaître les éléments de sécurité des billets en polymère
- Feuille de travail 3 : Éléments de sécurité de la série *L'épopée canadienne*
- Corrigé de la feuille de travail 3 : Éléments de sécurité de la série *L'épopée canadienne*
- Exposé PowerPoint 3 : Éléments de sécurité de la série *L'épopée canadienne*
- *Échec à la fraude : à vous de jouer*, section portant sur la contrefaçon des billets de banque, DVD fourni ou téléchargé à partir du site Web de la Banque du Canada à l'adresse [www.banqueducanada.ca/billets/billet-de-banque-videos](http://www.banqueducanada.ca/billets/billet-de-banque-videos)



## Leçon 1-3 (facultatif)

### La vie d'un billet de banque

#### Objectif

Comprendre le cycle de vie d'un billet de banque en polymère : de la recherche et développement à la fin du cycle, en passant par les étapes de la conception, de la production et de la distribution.

#### Durée

20 minutes

#### Activité

Option A

- Présentez les vidéos de la série *La vie d'un billet de banque*.
- Demandez aux élèves de répondre aux questions de la feuille de travail 4 pendant le visionnement.
- Après le visionnement, discutez des réponses en utilisant le corrigé de la feuille de travail 4.
- Vous pouvez décider de présenter toutes les vidéos ou seulement quelques-unes.

### Option B

- Présentez les vidéos de la série *La vie d'un billet de banque*.
- Demandez aux élèves de répondre aux questions du résumé de la feuille de travail 1.
- Après le visionnement, discutez des idées principales notées par les élèves.
- Vous pouvez décider de présenter toutes les vidéos ou seulement quelques-unes.

### Option C

- Réservez le laboratoire informatique.
- Demandez aux élèves quelles vidéos de la série *La vie d'un billet de banque* ils souhaitent visionner. Ils peuvent ensuite répondre aux questions de la feuille de travail 4 ou du résumé de la feuille de travail 1.

## Matériel

- *La vie d'un billet de banque*, DVD fourni ou téléchargé à partir du site Web de la Banque du Canada, à l'adresse [www.banqueducanada.ca/billets/billet-de-banque-videos](http://www.banqueducanada.ca/billets/billet-de-banque-videos)
- Feuille de travail 4 : La vie d'un billet de banque
- Corrigé de la feuille de travail 4 : La vie d'un billet de banque
- Résumé de la feuille de travail 1 : La vie d'un billet de banque

# Sortie (obligatoire)

## Objectif

Décrire deux façons de s'assurer de l'authenticité d'un billet de banque.

## Durée

5 minutes

## Activité

- À la fin du cours, les élèves répondent à la question de la fiche de sortie 1 :  
Décris deux façons de vérifier tes billets de banque pour t'assurer qu'il s'agit de billets authentiques.

## Matériel

- Fiche de sortie 1

## Leçon 2-1 (facultatif)

### Thèmes des billets en polymère

#### Objectif

Identifier les thèmes des billets en polymère et leurs liens avec l'histoire et l'identité canadiennes.

#### Durée

60 minutes

#### Activité

- Seuls ou à deux, les élèves détermineront quelles images, symboles, événements, endroits ou personnages représentent le mieux l'identité canadienne et les noteront dans la section appropriée de la feuille de travail 5. (Les élèves pourront s'inspirer des images fournies.)
- À partir des citations sur l'identité canadienne et la bataille de la Crête de Vimy, discutez de ce qui s'est produit là-bas, de l'importance de cette bataille et des raisons pour lesquelles le monument a été choisi pour représenter l'identité canadienne sur le billet de 20 \$.
- Les élèves feront des recherches sur les images qui figurent sur le billet de 20 \$ et rempliront le tableau de la feuille de travail 7.
- Exercice supplémentaire : Les élèves feront des recherches sur les images ornant les billets de 50 \$ et de 100 \$ et rempliront le tableau de la feuille de travail 8.

## Matériel

- Feuille de travail 5 : Remue-méninges sur l'identité canadienne
- Feuille de travail 6 : L'identité canadienne et les citations ayant un lien avec la bataille de la Crête de Vimy
- Feuille de travail 7 : Recherche sur l'identité canadienne
- Feuille de travail 8, exercice supplémentaire : Recherche sur l'identité canadienne

# LA CONTREFAÇON ET SON INCIDENCE

## Leçon 3-1 (obligatoire : Leçon 3-1, 3-2 ou 3-3)

### Statistiques sur la contrefaçon

#### Objectif

S'informer sur la contrefaçon en traçant des graphiques à partir de données statistiques et en analysant les niveaux de contrefaçon au pays.

#### Durée

35 minutes

#### Activité

- Seuls ou en équipes, les élèves répondront aux questions de la feuille de travail 9.
- Les élèves traceront les graphiques et analyseront les données à partir des questions fournies.
- À l'aide du corrigé de la feuille de travail 9, discutez des résultats avec l'ensemble du groupe.

## Matériel

- Feuille de travail 9 : Statistiques sur la contrefaçon
- Corrigé de la feuille de travail 9 : Statistiques sur la contrefaçon

## **Leçon 3-2** (obligatoire : Leçon 3-1, 3-2 **ou** 3-3)

### Jeu de rôle : Les conséquences de la contrefaçon

#### **Objectif**

Comprendre les effets de la contrefaçon sur les particuliers, les entreprises et la société.

#### **Durée**

30 minutes

#### **Activité**

Option A

- Formez des équipes de six élèves.
- Remettez un scénario à chacun en leur demandant de trouver un nom pour le personnage qu'ils incarneront.
- En groupe, discutez des effets de la contrefaçon sur les particuliers, les entreprises et la société.
- Demandez aux élèves de lire la fiche d'information 1, individuellement ou en groupe, et de compléter la feuille de travail 10.



### Option B

- Demandez des volontaires pour jouer la scène devant la classe. Les participants choisissent le nom du personnage qu'ils incarnent.
- En groupe, discutez des effets de la contrefaçon sur les particuliers, les entreprises et la société.
- Demandez aux élèves de lire la fiche d'information 1, individuellement ou en groupe, et de compléter la feuille de travail 10.

### **Matériel**

- Scénario du jeu de rôle
- Corrigé du jeu de rôle
- Fiche d'information 1 : Les conséquences de la contrefaçon
- Feuille de travail 10 : Les conséquences de la contrefaçon
- Corrigé de la feuille de travail 10 : Les conséquences de la contrefaçon

## **Leçon 3-3** (obligatoire : Leçon 3-1, 3-2 **ou** 3-3) Infractions au *Code criminel* : Études de cas

### **Objectif**

Analyser des cas de contrefaçon réels et en déterminer les conséquences en se fondant sur le *Code criminel*.

### **Durée**

45 minutes

### **Activité**

- Distribuez la fiche d'information 2 sur le *Code criminel*.
- Distribuez la feuille de travail 11.
- En équipe de deux, les élèves rempliront le tableau de la feuille de travail 11 à l'aide de la fiche d'information 2.
- En groupe, discutez des conséquences de la contrefaçon en vous servant du corrigé de la feuille de travail 11.

## Matériel

- Fiche d'information 2 : Extrait du *Code criminel du Canada* (partie XII : Infractions relatives à la monnaie)
- Feuille de travail 11 : Comprendre les conséquences de la contrefaçon
- Corrigé de la feuille de travail 11 : Comprendre les conséquences de la contrefaçon

# Sortie (obligatoire)

## Objectif

Indiquer comment on peut réduire la contrefaçon et ses effets sur l'économie.

## Durée

5 minutes

## Activité

- À la fin du cours, les élèves répondent aux questions de la fiche de sortie 2 :
  - Que peux-tu faire pour réduire la contrefaçon?
  - Quels sont les effets de la contrefaçon sur la population et les entreprises?

## Matériel

- Fiche de sortie 2

# L'HISTOIRE DE LA BANQUE DU CANADA ET LES BILLETS DU FUTUR

## Leçon 4-1 (facultatif)

L'histoire de la Banque du Canada et les anciennes séries de billets

### Objectif

S'informer sur la création de la Banque du Canada et le graphisme des anciennes séries de billets (éléments de sécurité, thèmes généraux, faits intéressants).

### Durée

30 minutes

### Activité

- Les élèves devront lire la fiche d'information 3 et en discuter avec l'ensemble de la classe.
- Distribuez la feuille de travail 12, que les élèves devront remplir pendant la présentation de l'exposé PowerPoint 4 correspondant.
- Discutez des éléments de sécurité, des thèmes et des faits intéressants pendant la présentation de l'exposé PowerPoint 4.

## Matériel

- Fiche d'information 3 : L'histoire de la Banque du Canada
- Feuille de travail 12 : Les anciennes séries de billets de banque
- Corrigé de la feuille de travail 12 : Les anciennes séries de billets de banque
- Exposé PowerPoint 4 : Les anciennes séries de billets de banque

## Leçon 4-2 (facultatif)

### Dessine ton propre billet de banque

#### Objectif

Créer son propre billet de banque canadien à l'aide des exercices d'élaboration de thème faisant l'objet du présent module.

#### Durée

45 minutes

#### Activité

- Les élèves devront réfléchir à ce qui constitue l'identité canadienne (en mettant l'accent sur les personnes, les endroits, les événements, les symboles et les inventions) en employant une stratégie de type penser-préparer-partager.
- Distribuez la feuille de travail 13, que les élèves feront en petites équipes.
- À la fin du cours, les élèves présenteront leur dessin de billet devant la classe (affichage, cercle ou exposé oral).
- Vous pouvez décider de noter ou non l'exercice.

#### Matériel

- Feuille de travail 13 : Dessine ton propre billet de banque

# ÉVALUATION

## Évaluation 1-1 (obligatoire)

### Journal d'enseignement

#### Objectif

Expliquer à d'autres personnes comment vérifier les éléments de sécurité des billets de banque canadiens en polymère et en papier.

#### Durée

Devoir

#### Activité

- À la fin du cours, donnez le journal d'enseignement en devoir.
- Recueillez les devoirs au cours suivant.

#### Matériel

- Journal d'enseignement



# Évaluation 1-2 (obligatoire)

## Jeu-questionnaire sur les éléments de sécurité

### Objectif

Mesurer sa connaissance des éléments de sécurité des billets de banque canadiens en polymère et en papier.

### Durée

20 minutes

### Activité

- Distribuez le jeu-questionnaire et allouez le temps nécessaire pour répondre aux questions.
- Recueillez les feuilles de réponses et remettez-les à d'autres élèves.
- Demandez aux élèves de noter leurs collègues de classe à l'aide du corrigé.

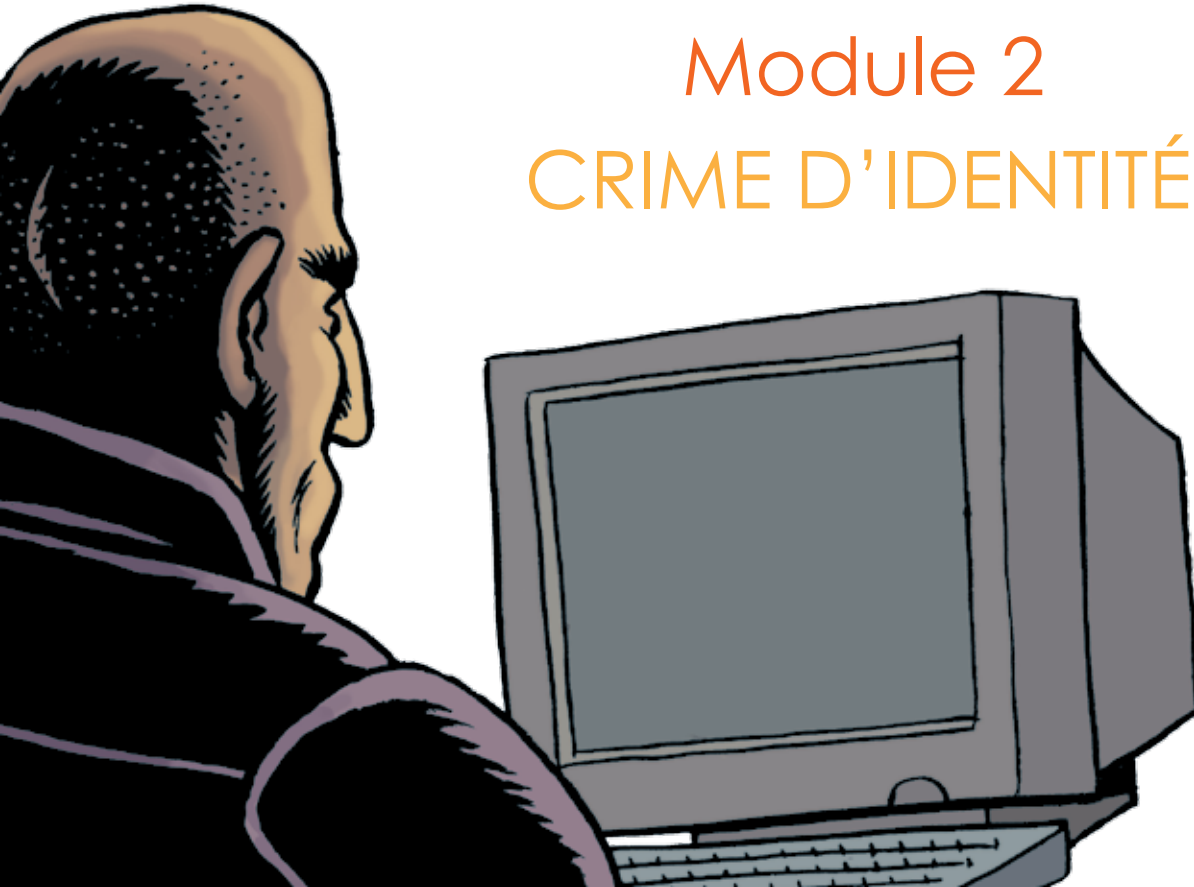
### Matériel

- Jeu-questionnaire sur les éléments de sécurité
- Corrigé du jeu-questionnaire sur les éléments de sécurité



# Module 2

## CRIME D'IDENTITÉ





Pour consulter les habiletés d'apprentissage et les liens aux programmes d'études pour votre province ou territoire, veuillez consulter le CD qui se trouve dans cette trousse.

Leçon	Titre	Durée	Objectif
<b>LE CRIME D'IDENTITÉ : INTRODUCTION</b>			
<b>Leçon 1-1**</b>	Le crime d'identité : Identifiez-le, signalez-le, enrayez-le	60 minutes	Savoir identifier, signaler et enrayer le crime d'identité.
<b>IDENTIFIER LE CRIME D'IDENTITÉ</b>			
<b>Leçon 2-1**</b>	Se protéger	30 minutes	Trouver des moyens de se protéger contre le crime d'identité.
<b>Leçon 2-2**</b>	Ne mords pas à l'hameçon!	20 minutes	Définir l'hameçonnage et savoir reconnaître les techniques utilisées dans la messagerie électronique.
<b>Leçon 2-3**</b>	Faire face aux risques que présentent les médias sociaux	20 minutes	Comprendre ce qui fait des jeunes une cible pour le crime d'identité par l'intermédiaire des médias sociaux.

Leçon	Titre	Durée	Objectif
<b>ENRAYER LE CRIME D'IDENTITÉ : LA LÉGISLATION</b>			
<b>Leçon 3-1</b>	Crime d'identité : Étude de cas	40 minutes	Comprendre l'incidence du crime d'identité sur les Canadiens.
<b>Leçon 3-2</b>	<i>Code criminel</i>	20 minutes	Comprendre les conséquences pénales du crime d'identité.
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation 1-1**</b>	Journal d'enseignement	Devoir	Expliquer à d'autres personnes comment identifier, signaler et enrayer le crime d'identité.

\*\* Leçon obligatoire pour l'obtention d'un certificat

### Suggestion pour la distribution des certificats

Invitez le propriétaire ou le gérant d'un magasin ou encore un policier à venir distribuer les certificats et féliciter les élèves d'avoir participé à la séance de formation.

# LE CRIME D'IDENTITÉ : INTRODUCTION

## Leçon 1-1 (obligatoire)

Le crime d'identité : Identifiez-le, signalez-le, enrayer-le

### Objectif

Savoir identifier, signaler et enrayer le crime d'identité.

### Durée

60 minutes

### Activité

- Stratégie de type penser-préparer-partager : demandez aux élèves de réfléchir à la question « Qu'est-ce qu'un crime d'identité? » et de noter leurs réflexions.
- Demandez aux élèves de partager leurs réponses et de discuter des différences et des similarités entre elles.
- Les élèves devront comparer leurs notes et s'entendre sur une réponse commune.



- Imprimez le document Cyberrecherche 1 et remettez-en une copie aux élèves pour qu'ils répondent aux questions dans le laboratoire informatique. Les réponses se trouvent dans le site de la GRC, à l'adresse [www.rcmp-grc.gc.ca/scams-fraudes/id-theft-vol-fra.htm](http://www.rcmp-grc.gc.ca/scams-fraudes/id-theft-vol-fra.htm).
- Formez un cercle : Cet exercice peut être exécuté en lançant une balle ou non. Donnez à chaque élève la possibilité de parler du crime d'identité. Il peut s'agir d'un fait vécu, d'une émission de télé ou d'un film où il en a été question. (Par exemple, le film *Accès interdit (The Net)* mettant en vedette Sandra Bullock, en fait état.)

### Matériel

- Cyberrecherche 1 : Le crime d'identité : Identifiez-le, signalez-le, enrayer-le
- Une balle (facultatif)

# IDENTIFIER LE CRIME D'IDENTITÉ

## Leçon 2-1 (obligatoire)

### Se protéger

#### Objectif

Trouver des moyens de se protéger contre le crime d'identité.

#### Durée

30 minutes

#### Activité

- En petits groupes, les élèves devront réfléchir aux mesures à prendre pour se protéger contre le crime d'identité et noter leurs réponses sur la feuille de travail 1.
- Demandez aux élèves de regarder la section de la vidéo *Échec à la fraude : à vous de jouer* portant sur le crime d'identité et de répondre aux questions sur la feuille de travail 2 pendant le visionnement.
- Après le visionnement, discutez des façons de se protéger contre le crime d'identité à partir du corrigé de la feuille de travail 2.

- Demandez aux élèves de choisir, seuls ou en équipe de deux, une des mesures proposées dans le corrigé de la feuille de travail 2.
- Ils devront ensuite trouver des slogans en lien avec la mesure choisie et les partager avec la classe.

### Matériel

- Feuille de travail 1 : Remue-méninges sur les mesures de protection contre le crime d'identité
- Feuille de travail 2 : Vidéo de la série *Échec à la fraude : à vous de jouer* portant sur le crime d'identité
- Corrigé de la feuille de travail 2 : Vidéo de la série *Échec à la fraude : à vous de jouer* portant sur le crime d'identité
- *Échec à la fraude : à vous de jouer*, section portant sur le crime d'identité, DVD fourni ou téléchargé à partir du site Web de la Banque du Canada, à l'adresse [www.banqueducanada.ca/billets/billet-de-banque-videos](http://www.banqueducanada.ca/billets/billet-de-banque-videos)

## Leçon 2-2 (obligatoire)

### Ne mords pas à l'hameçon!

#### Objectif

Définir l'hameçonnage et savoir reconnaître les techniques utilisées dans la messagerie électronique.

#### Durée

20 minutes

#### Activité

- Présentez l'exposé PowerPoint 1. Les réponses se trouvent sur le site Web de la GRC au [www.rcmp-grc.gc.ca/scams-fraudes/phishing-fra.htm](http://www.rcmp-grc.gc.ca/scams-fraudes/phishing-fra.htm).
- Demandez aux élèves de répondre aux questions de la feuille de travail 3.
- Passez en revue le corrigé de la feuille de travail 3 avec toute la classe.
- Formez de petites équipes; chacune d'elles devra étudier un des deux exemples de courriel hameçon et déterminer quelles techniques ont été employées pour obtenir de l'information.

## Matériel

- Exposé PowerPoint 1 : Courriel hameçon ou frauduleux
- Feuille de travail 3 : En quoi consiste l'hameçonnage?
- Corrigé de la feuille de travail 3 : En quoi consiste l'hameçonnage?
- Exemples de courriels frauduleux

## Leçon 2-3 (obligatoire)

### Faire face aux risques que présentent les médias sociaux

#### Objectif

Comprendre ce qui fait des jeunes une cible pour le crime d'identité par l'intermédiaire des médias sociaux.

#### Durée

20 minutes

#### Activité

- Demandez aux élèves de répondre individuellement aux questions pour la discussion sur les médias sociaux.
- En petits groupes ou avec l'ensemble de la classe, discutez des réponses (c.-à-d. quelles sont les conséquences positives et négatives).
- Jeu des « quatre-coins » : demandez aux élèves à quel point ils se sentent protégés par les paramètres de confidentialité qu'ils ont définis dans les sites de médias sociaux (comme Facebook, Twitter, Tumblr, Myspace, etc.).
- Imprimez les quatre choix de réponses (beaucoup, un peu, ne sais pas / sans objet, pas du tout) et affichez-les au mur.
- Demandez aux élèves de se placer devant l'affiche correspondant à leur choix de réponse.

- Les élèves devront ensuite chercher des moyens de se protéger contre l'hameçonnage lorsqu'ils utilisent les médias sociaux.
- S'il reste du temps, réunissez les élèves et discutez de leurs solutions.

### Matériel

- Questions pour la discussion sur les médias sociaux
- Question pour le jeu des « quatre-coins » et énoncés

# ENRAYER LE CRIME D'IDENTITÉ : LA LÉGISLATION

## Leçon 3-1 (facultatif)

### Crime d'identité : Étude de cas

#### Objectif

Comprendre l'incidence du crime d'identité sur les Canadiens.

#### Durée

40 minutes

#### Activité

- Demandez aux élèves de regarder la section de la vidéo *Échec à la fraude : à vous de jouer* portant sur le crime d'identité et de répondre aux questions sur la feuille de travail 4 pendant le visionnement.
- Après le visionnement, en petits groupes ou avec l'ensemble de la classe, voyez pourquoi le crime d'identité est si important en vous fondant sur le corrigé de la feuille de travail 4.



- À l'aide du tableau de la feuille de travail 5, demandez aux élèves de raconter une situation qu'ils ont vécue (ou qui est arrivée à une connaissance) alors qu'ils ont été victimes d'un crime d'identité. Donnez l'exercice en devoir.

### Matériel

- Feuille de travail 4 : Crime d'identité : Étude de cas
- Corrigé de la feuille de travail 4 : Crime d'identité : Étude de cas
- Feuille de travail 5 : Étude de cas (devoir)
- *Échec à la fraude : à vous de jouer*, section portant sur le crime d'identité, DVD fourni ou téléchargé à partir du site Web de la Banque du Canada, à l'adresse [www.banqueducanada.ca/billets/billet-de-banque-videos](http://www.banqueducanada.ca/billets/billet-de-banque-videos)

## Leçon 3-2 (facultatif)

### Code criminel

#### Objectif

Comprendre les conséquences pénales du crime d'identité.

#### Durée

20 minutes

#### Activité

- Demandez aux élèves de lire l'article 1 et de répondre aux questions de la feuille de travail 6.
- Avec l'ensemble de la classe, passez en revue le corrigé de la feuille de travail 6.

#### Matériel

- Feuille de travail 6 : « Gazette : Une mesure législative qui cible les premières étapes du vol d'identité »
- Corrigé de la feuille de travail 6 : « Gazette : Une mesure législative qui cible les premières étapes du vol d'identité »
- Article 1 : « Gazette : Une mesure législative qui cible les premières étapes du vol d'identité »

# ÉVALUATION

## Évaluation 1-1 (obligatoire) Journal d'enseignement

### Objectif

Expliquer à d'autres personnes comment identifier, signaler et enayer le crime d'identité.

### Durée

Devoir

### Activité

- À la fin du cours, donnez le journal d'enseignement en devoir.
- Recueillez les devoirs au cours suivant.

### Matériel

- Journal d'enseignement



## POUR NOUS JOINDRE

Pour en apprendre davantage sur les outils que nous mettons à la disposition des enseignantes et enseignants, nous vous invitons à :

- visiter notre site Web à l'adresse [www.banqueducanada.ca/billets](http://www.banqueducanada.ca/billets);
- nous téléphoner sans frais au 1 888 513-8212;
- nous écrire à l'adresse suivante : [education@banqueducanada.ca](mailto:education@banqueducanada.ca)





[www.banqueducanada.ca/billets](http://www.banqueducanada.ca/billets)